

Развитие познавательных и творческих способностей (развитие креативности)

В нашей программе разработан комплекс авторских развивающих программ. Все они прошли экспериментальную проверку, которая доказала их высокую эффективность.

Одно из главных достоинств этих программ заключается в том, что они развивают у детей способности, а не эрудицию.

Главная цель – научить ребенка мыслить самостоятельно, рассуждать, делать выводы, а не заучивать информацию. Мы учим ребенка открывать новое знание, наблюдать мир вокруг него и применять новые добытые самостоятельно знания и навыки в новых ситуациях. Заученную информацию легко забыть, а способность потерять невозможно. Поэтому мы развиваем способности.

Одна из главных способностей, которую мы помогаем детям освоить – способность планировать свои действия, принимать самостоятельное решение, контролировать себя, быть способным к самоорганизации. Эти способности являются фундаментальными, необходимыми в любой сфере деятельности. Они являются гарантией дальнейшего саморазвития. Ну и, наконец, в школе способность к самоорганизации является наиважнейшим качеством, гарантирующим успех.

Одним из видов деятельности, которая помогает самоорганизации, является сюжетно-ролевая игра. Трудно переоценить вклад этого вида игры в формирование так называемого социального интеллекта, умения взаимодействовать с детьми, строить партнерские отношения, следовать неписанным правилам, на которых строятся повседневные отношения между людьми, личностью и обществом. В игре ребенок обретает возможность ничем не стесненной самореализации, творчества, воображения. Игра – это одна из форм психологической защиты и в жизни взрослого человека. Человек, который не наигрался в детстве, остается в чем-то важным обделенным на всю жизнь. Именно поэтому у нас разработана программа обогащения игровых способностей, создающая условия для свободной игровой самореализации.

Особенностью мышления дошкольников является образное восприятие мира, формирование представлений о форме, цвете, размере, пропорции, гармонии. Именно в дошкольном возрасте оно развивается особенно активно, и этим багажом человек пользуется всю жизнь.

Мы не торопимся навязывать ребенку знания, которые он будет готов усвоить только в школьные годы. Такая спешка добром не кончается. Всею свое время.

Академические знания и навыки, которые содержатся в школьной программе, не могут быть полноценно усвоены, если до этого образное мышление не достигло необходимой зрелости.

Мы формируем у детей пространственное мышление, чувство пропорции, перспективы, способность видеть не только конкретный предмет, но различать в нем такие характеристики, как высота, толщина, протяженность, объем, форму. Мы формируем у детей комбинаторное мышление, способность создавать новые образы, предметы по заданным характеристикам, конструировать целое из частей.

Без этого фундамента все премудрости школьной математики остаются набором вызубренных понятий, которыми невозможно воспользоваться, так как они не прочувствованы глубоко.

Как известно, логическое мышление – это не прерогатива взрослых. Детское мышление тоже подчинено своеобразной логике, свойственной этому возрасту. Мы используем эти природные задатки, развиваем их, учим детей выявлять закономерности, отделять типичное от случайного, самостоятельно строить умозаключения и использовать это в игровой и практической деятельности.

Наиболее прочное и полноценное знание это, которое ребенок добыл самостоятельно. Поэтому наши игровые программы создают условия для самостоятельного открытия детьми базовых математических представлений: количество, число, состав числа, числовой ряд. Это может показаться невероятным, но дети самостоятельно под руководством воспитателя и психолога начинают пользоваться сложением и вычитанием, как практическими навыками.

Формирование коммуникативной и речевой деятельности

Каждому понятно, что важность речи в жизни человека трудно переоценить. Уже в первые месяцы жизни ребенок внимательно слушает мать, хотя еще мало, что понимает.

Развитие речи – это, прежде всего, овладение навыками общения с помощью речи. Поэтому в нашей программе одна из центральных задач – научить ребенка общаться, выражать свои мысли в речевой форме.

Моделируя ситуации диалога, мы помогаем ребенку научиться сценарию общения: как заговорить с другим человеком, как внятно объяснить, чего ты хочешь или о чем ты думаешь, как понять намерения собеседника, как следовать правилам речевого этикета. В работе широко используются средства театрализации и сюжетно-ролевой игры.

Развитие речи на занятиях и совместной деятельности, организуемых воспитателем, ведется под наблюдением и при участии логопеда. Иначе говоря, логопед участвует не только в исправлении недостатков, но и в предупреждении их.

Мы не только исправляем неправильное звукопроизношение, но и формируем связную речь, обогащаем словарный запас, готовим к усвоению грамоты.

На основе авторской методики обучения чтению профессора А.Н. Корнева мы начинаем учить детей читать с 4,5 лет.

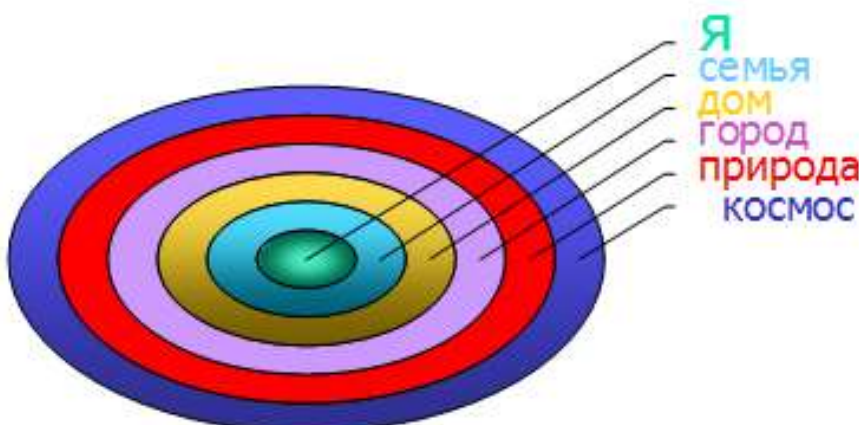
Методика максимально приспособлена к особенностям дошкольного возраста и на сегодняшний день является единственной в своем роде, специально предназначенной для дошкольников и доступна даже для детей с недостатками речи.

Методика построена таким образом, что уже на раннем этапе обучения дети работают с содержанием микротекстов, а в подготовительной группе наши дети владеют полноценным слоговым чтением и читают короткие тексты.

Социализация, формирование адаптационных навыков

В отличие от информационно-ознакомительных, энциклопедических подходов, в ОП «ЛИЧНОСТЬ» создаются условия для формирования у ребенка адекватной собственной модели мира. Формируя свою модель мира, ребенок расширяет и углубляет собственные представления о человеке, обществе, природе, космосе. Мы учим ребенка смотреть на окружающий его мир глазами пытливого исследователя. Тем самым мы помогаем ему сделать опыт собственных наблюдений более осознанным, структурированным, осмысленным.

Известно, что в процессе познания мира и себя самого значимость, актуальность различных явлений для ребенка неравноценна. Центром мироздания для ребенка является он сам. Ближайшим и наиболее значимым окружением его является семья и дом. Базовые, ранние представления о мире формируются именно в этой сфере. Все остальные пласты знаний как бы наслаиваются на это ядро. Поэтому, знакомя его с окружающим миром, следует начинать с самого близкого ребенку - с него самого и его семьи



Если делать это слишком быстро, научные знания не замещают обыденные, а начинают существовать как бы параллельно, пополняя эрудицию, но, не включаясь в индивидуальную картину мира