

Программа работы с родителями «Возьмемся за руки, друзья»

Интеграция семьи и детского сада для создания комфортного для ребенка социального пространства, соответствующего его природным потребностям и создающее оптимальные условия для формирования его личности.

Поступление ребенка в детский сад – в определенном смысле переломный момент в жизни ребенка. Как всякий переломный момент он имеет как позитивные, так и негативные стороны. Это событие, серьезно меняющее (а иногда и ломающее) его жизненный уклад. Общепринятой до недавнего времени была точка зрения, что поступление ребенка в детский сад вносит только позитивные перемены в его жизнь и является эффективным средством его социализации. Однако, как известно, за все в жизни приходится платить. Ценой такой социализации для ребенка является длительная разлука с матерью. Большую часть дня отныне ребенок будет проводить вне семьи. Для многих детей это происходит в самый болезненный для разлуки период: в 1,5 – 3 года. Близость родителей, семейный круг являются в этом возрасте самым ценным для него. Трудности адаптации к детскому саду чаще всего вызваны не столько попаданием в новую незнакомую обстановку, сколько разлукой с родителями. Острота и болезненность этих переживаний зависят от сложившейся системы привязанности между ним и матерью, родительской позиции матери. С другой стороны, на это влияют и взаимоотношения между персоналом детского сада и его родителями. Отчужденность между ними, холодность осложняет его положение. Дружественность, наоборот, может сделать для ребенка детский сад вторым домом.

Для ребенка важно, чтобы в период посещения детского сада отношения его с матерью и с отцом оставались такими же теплыми и тесными. На практике нередко происходит обратное. Молодые, неопытные родители, отдав ребенка в детский сад, освободившееся время посвящают «личной жизни», переложив мысленно бремя заботы о развитии ребенка на плечи воспитателей. Многие из них не умеют играть со своим ребенком, мало общаются с ним, плохо понимают его потребности и его внутреннюю жизнь. Дети воспринимают такое непонимание крайне болезненно.

Таким образом, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста должен предусматривать вышеперечисленные потребности ребенка, а значит, максимально интегрировать семью в жизнь детского сада.

В рамках этой программы в игровой ситуации взаимодействия пар родитель-ребенок формируются навыки партнерского поведения со своим ребенком, умение вести интерактивный диалог, уметь выслушивать ребенка. Одновременно нарабатывается новый опыт конструктивного сотрудничества со своим ребенком, умение правильно понимать логику детского поведения, эффективно помогать в рамках совместной деятельности.

