

## Система психолого-логопедического сопровождения образовательного процесса по ОП «Личность»

В Образовательном учреждении «УЦП» разработана система психолого-логопедического сопровождения. Она построена на основе инновационной модели психолого-логопедической службы в ДОУ, разработанной в Образовательном учреждении «УЦП». Ее преимущества легче понять на основе сравнения данной модели с общепринятой в детских садах. Эту общепринятую модель мы назвали «автономно-интерактивной». Это означает, что специалист достаточно автономно организует свою деятельность, но периодически взаимодействует с педагогами ДОУ. Это делается или посредством консультирования, на МПК или на педсоветах. Достоинства и недостатки такой модели представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Автономно-интерактивная модель организации психологической службы ДОУ

<b>Достоинства</b> (с точки зрения психолога)	<b>Недостатки</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Независимость, свобода выбора содержания и режима работы;</li><li>2. Позиция – «над» образовательным процессом и воспитателем», «облегчающая» работу психолога;</li><li>3. Отсутствие ответственности за результат образовательной деятельности;</li><li>4. Четкое и формальное разграничение полномочий и обязанностей психолога и воспитателя.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточная согласованность в деятельности воспитателя и психолога («два равно авторитетных взрослых»);</li><li>2. Сложности в профессиональном взаимодействии с воспитателем, низкая осведомленность в реальном содержании и технологии образовательного процесса;</li><li>3. Пассивная позиция психолога: «сопровождающего» в буквальном смысле слова, «в ожидании запроса»</li></ol>

Пройдя через опыт применения такой модели, мы пришли к выводу о ее низкой эффективности в ДОУ и разработали новую модель, которая была названа «моделью включенного взаимодействия» (таблице 2)

Таблица 2

### Модель включенного взаимодействия

Достоинства	Недостатки
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включенность в образовательный процесс;</li> <li>2. Партнерские отношения с воспитателем – позиция «вместе», в образовательном пространстве и жизни группы;</li> <li>3. Высокая степень информированности в содержании и стиле деятельности воспитателя, используемых тактических и обучающих приемах;</li> <li>4. Значительный рост продуктивности в деятельности тандема воспитатель-психолог;</li> <li>5. Рост авторитета психолога у родителей.</li> <li>6. Более быстрый профессиональный рост воспитателя в сфере психологических навыков и знаний, а психолога – в сфере знания дошкольной педагогики, дидактики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие определенной зависимости от педагогической системы, необходимость отчасти подстраиваться под нее</li> <li>2. Зависимость общего результата от личностных и профессиональных качеств воспитателя;</li> </ol>

Благодаря переходу Образовательного учреждения «УЦП» на модель включенного взаимодействия появилась возможность использовать службу психолого-логопедического сопровождения не только для оценки развития детей и диагностики отклонений в развитии, но для осуществления мониторинга результатов образовательного процесса.