

## Система психолого-педагогического мониторинга



Для успешного решения задач, поставленных в образовательной программе (ОП) «ЛИЧНОСТЬ» в Образовательном учреждении «УЦП» разработана инновационная система психолого-педагогического мониторинга.

Среди принципов, на которых построена ОП «ЛИЧНОСТЬ» важными являются «принцип доступности», «принцип успешности» и приоритет формирования способностей в отличие от «знаний-умений-навыков», поэтому педагогический мониторинг является необходимой составной частью ОП «ЛИЧНОСТЬ».

Цель мониторинга:

Анализ успешности разрешения того круга развивающих задач, решая которые ребенок развивает свои способности в той или иной области.

Задачи мониторинга:

- ✓ Контроль успешности выполнения усложняющего ряда задач на протяжении учебного года;
- ✓ Контроль совершенствования способа решения развивающих заданий, который является наиболее надежным показателем развития способностей;
- ✓ Контроль объема и качества помощи, в которой нуждается ребенок при решении развивающих задач (показателем прогресса в развитии способностей является постепенное уменьшение объема помощи и увеличение степени самостоятельности);
- ✓ Контроль индивидуальных особенностей темпа прироста способностей; данный показатель необходим для адаптации уровня сложности развивающих заданий к индивидуальным особенностям зоны ближайшего развития;
- ✓ Контроль автоматизации формирующихся навыков;
- ✓ Контроль наличия «эффекта переноса», как показателя прогресса в развитии способностей.

Средства осуществления мониторинга:

- ✓ Заполнение и анализ контрольных карт достижений детей группы в конкретных развивающих программах, составляющих методическое обеспечение ОП «ЛИЧНОСТЬ». Результатом анализа контрольных карт педагогами совместно со специалистами (психолог и логопед) под руководством научного руководителя является индивидуальная корректировка темпов усложнения развивающего материала и уровня оказываемой помощи. Эти материалы три раза в год обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и на основании коллегиального решения вносятся коррективы в полугодовое планирование для сильной и слабой подгрупп, а для некоторых детей – строится индивидуальный образовательный маршрут.
- ✓ Видеомониторинг образовательного процесса. Его целью является детализированный анализ качества (с методической точки зрения) образовательной деятельности на группе, стиля профессионального поведения педагога и психологической атмосферы на занятиях; дополнительно проводится анализ поведения детей на занятии/совместной деятельности, который является наглядным показателем эффективности образовательного процесса динамики психического развития детей. Полученный видеоматериал, анализируется научным руководителем и используется на обучающих видеосеминарах, которые проводятся после каждой съемки. Таким образом, видеоматериал становится своеобразным средством самоконтроля педагогов и методическим материалом для профессионального самосовершенствования педагогов.