Частное образовательное учреждение педагогических новаций и технологий
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПРЕСТО»
(Образовательное учреждение «УЦП»)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете Образовательного учреждения «УЦП»
Протокол от 12.05.2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Образовательному учреждению «УЦП»
_____ Н.Е.Потемкина
Приказ № 17 от 12.05.2015 г.

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развитие коммуникативной и речевой деятельности» для детей от 4 до 5 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Год обучения: третий

Автор-составитель:
Третьякова Нина Федоровна
логопед,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и отличительные особенности программы

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развитие коммуникативной и речевой деятельности» (далее - ОП) разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ОП предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Она рассчитана на работу с детьми от 4 до 5 лет, разного уровня зрелости, с широким диапазоном способностей (от низкой нормы психического развития до высокой нормы).

ОП направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

ОП построена на основе принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической применимости (т.е. её содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); объем образовательных задач рассчитан в соответствии с принципом необходимого и достаточного, но при этом включает несколько уровней сложности, что расширяет диапазон доступности в расчете на детей с особыми потребностями; в ОП обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Содержание ОП основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

В качестве основной формы работы с детьми раннего и дошкольного возраста является игра. В программу включены разделы, направленные на формирование игровой компетенции детей в символической и сюжетно-ролевой видах игры.

ОП основывается на современных принципах гуманистической педагогики и психологии. Центральное место в системе ценностей этого направления занимает свободное и разностороннее формирование творческой индивидуальности ребенка. Новым в избранных ценностных приоритетах является центральное положение индивида, который самоценен уже самим фактом своего рождения. Одной из приоритетных целей программы является создание для детей комфортного образовательного пространства, дающего возможность выбора способа и скорости усвоения навыков в соответствии с их природными задатками. В отличие от многих других программ она ориентирована не на искусственно заданный норматив, а на реальные потребности и возможности детей. Это условие становится выполнимым благодаря разноуровневому принципу организации образовательного процесса, заложенному в основу ОП. Оно представляется необходимым еще и в связи с тем, что детей с благополучными показателями психического здоровья по российской статистике весьма немного. Реальный разброс показателей психической зрелости детей в одной возрастной группе выходит далеко за пределы норматива. В связи с этим в программе учтены особенности детей и с низкой нормой психического развития. С другой стороны для детей с высокой нормой развития созданы возможности для превышения образовательного стандарта по глубине проработки материала.

В соответствии с ценностными приоритетами ОП особые требования предъявляются к характеру отношений педагога и ребенка. Следуя гуманистическим принципам педагогики, педагог признает право ребенка на выбор собственного пути, с уважением относится к его личности во всем ее своеобразии, поддерживает равноправные, не авторитарные отношения с детьми.

Многочисленные экспериментальные данные свидетельствуют, что для нормального психического развития необходимы как оптимальный уровень биологической зрелости мозга, так и адекватные качественно и количественно средовые условия. Понятие «адекватные» подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка. Одни и те же средовые условия могут оказаться в разной степени адекватными для разных детей одного и того же возраста. Важнее ориентироваться не на биологический возраст, а на уровень функциональной зрелости, ментальный возраст[1] и индивидуальную «зону ближайшего развития» (ЗБР). Если принять во внимание, что

[1] Ментальным возрастом называют средний возраст здоровых, гармонично развитых детей (имеется в виду средняя возрастная норма развития), в котором определенная функция или способность развита так же, как у обследованного ребенка. Например, у ребенка 5 лет ментальный возраст пространственного мышления может быть – 4 года.

неравномерность формирования функциональных систем, наблюдается у многих детей, то становится понятным, что ментальный возраст разных функциональных систем ребенка может быть разным и ЗБР – тоже. В связи с этим реализация индивидуального подхода в полной мере возможна только при опоре на результаты психолого-педагогической диагностики.

В процессе психического развития ребенок является активным субъектом познания, а не объектом обучения. На протяжении всего детства он, накапливая житейский опыт и приобретая новые знания (как самостоятельно, так и с помощью взрослых), строит собственную модель окружающего его мира. Чем старше ребенок, тем сложнее и реалистичнее модель мира. Понятие «модель мира» включает осмысленное восприятие образов, окружающих ребенка, его социального окружения, живой и неживой природы, смысловых связей, существующих между ними, набор правил и закономерностей, с которыми ребенку приходится считаться и которым следовать. Чем дифференцированнее эта модель, тем он более адаптирован к реальному миру. Построение индивидуальной модели мира («мира-каким-я-его-вижу») является активным процессом, требующим проживания и переживания нового опыта, пересмотра представлений, основанных на старом опыте. Пассивное же усвоение знаний (энциклопедически-информационное) лишь расширяет эрудицию ребенка, но не повышает уровень его адаптивности.

В соответствии с потребностями (ведущей мотивацией) на каждом этапе возрастного развития ребенок избирательно усваивает наиболее актуальную, содержательно востребованную информацию. Это согласуется с концепцией "сенситивных периодов"[2]. В данной модели развития важное значение придается наличию ф у н к ц и о н а л ь н о й (психофизиологической) г о т о в н о с т и к усвоению тех или иных знаний или навыков, что является обязательным условием полноценного овладения ими.

Дошкольный возраст - это возраст формирования образных форм сознания. Основными мыслительными средствами, которыми ребенок овладевает в дошкольном возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные образные символы и знаки (в том числе, схемы, графические модели, планы и т.п.). Развитие ребенка происходит в присущих ему видах деятельности: конструировании, изобразительной деятельности и, прежде всего, в игре. Естественно, что и развитие способностей также складывается в процессе присущих дошкольнику деятельностей (игровой, предметно-практической, коммуникативной, деятельности самообслуживания и др). В этом возрасте резко повышается процесса социализации, закладываются основы так называемого «социального интеллекта».

Способности, согласно концепции Л.А. Венгера, - это универсальные действия (схемы действий, стратегии) ориентировки в окружающем мире. Способности, в отличие от знаний, умений и навыков, имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни. Можно забыть выученные знания, утерять навык, но невозможно потерять выработанную способность (кроме случаев болезни). Поэтому ОП решает две группы задач: а) формирование вышеуказанных видов деятельности, обогащение их «языка», и развитие когнитивных средств[3], операций, навыков, «обслуживающих» эти виды деятельности, и б) формирование соответствующих способностей. Оба ряда задач тесно переплетаются и взаимодействуют. Логику деятельностей и логику когнитивных средств ребенок осваивает двумя путями, взаимодополняющими друг друга. Один путь - активная и свободная поисковая активность ознакомления с окружающим миром, в процессе которой накапливается определенный эмпирический опыт и формируются обобщения. Другой путь - совместная со взрослым деятельность, в процессе которой ребенок «сотворяет» и открывает новые средства мышления и восприятия, стратегии деятельности. Взрослый при этом организует деятельность детей, в процессе которой они перенимают у него новый опыт и знания. Данная ОП предусматривает не ускоренное научение ребенка с помощью образовательных технологий (для подготовки к возможно более раннему переходу к школьным программам), а расширение его возможностей именно в дошкольных формах жизнедеятельности.

Каждый этап в жизни ребенка имеет самостоятельную ценность и формирует психические способности, работающие потом всю жизнь. Это в равной мере относится к грудному, раннему и дошкольному возрасту. Каждый из этих важнейших этапов психического онтогенеза должен быть полноценно прожит и реализован. Всякая попытка ускорить его проживание, быстрее перескочить на следующий этап обедняет личность ребенка. Восполнить эти потери в более зрелом возрасте оказывается крайне трудно.

---

[2] Сенситивный период – возраст, в котором определенная способность формируется успешнее всего, а ребенок наиболее восприимчив к соответствующему опыту.

[3] Когнитивными функциями называют все психические функции, которые участвуют в обработке поступающей извне информации: восприятие, мышление, язык, внимание, память и т.п.

Для ребенка-дошкольника основной путь развития - это эмпирическое обобщение, т.е. обобщение своего собственного чувственного опыта. Эти обобщения опираются на наглядные представления ребенка и образуются на основе образных средств. Поэтому основное в образовании дошкольника - это организация и обогащение его собственного опыта.

Разделы ОП:

1. Создание условий для развития адекватных возрасту форм общения
2. Создание условий для развития невербальных средств коммуникации
3. Формирование вербальных средств общения, диалогической речи
4. Формирование основных языковых средств
   - Звуковой культуры речи
   - Лексики
   - Грамматики и синтаксиса
5. Развитие метаязыковых способностей и навыков. Пропедевтика навыков устной речи.
6. Формирование навыков чтения.

Связь программы с уже существующей по данному направлению

Данная ОП разработана на основе образовательной программы «Личность», одобренной Комитетом по образованию Администрации Санкт - Петербурга, Институтом практической психологии северо-западного отделения Российской академии образования (РАО), прошедшей экспертизу в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (АППО) и допущенной к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях г. Санкт - Петербурга.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: социально-педагогическая

Цели, задачи ОП и способы их реализации:

Основными целями ОП являются:

- всестороннее психическое развитие ребенка с учетом его природных задатков и индивидуальных личностных особенностей;
- гармонизация развития, социализация и повышение уровня социальной адаптивности у детей с дисгармонией или запаздыванием в развитии;
- формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, нравственных чувств и уважения к другим людям.

ОП предусматривает решение следующих задач по основным направлениям («линиям развития») коммуникативного и речевого развития детей:

- Создание условий для развития адекватных возрасту форм общения: формирование ситуативно-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-делового, внеситуативно-личностного (сохраняя непосредственно-личностное, как долго еще сохраняющее свою значимость). Особенно важно индивидуально строить общение с каждым ребенком с учетом его характерологических особенностей и уровня зрелости коммуникативной системы.

  Ситуативно-личностное общение - доминирует на первом-втором годах жизни, но сохраняет свое значение до конца дошкольного возраста. Его содержание заключается в непосредственно-эмоциональном контакте с приятным ему и доброжелательным к нему взрослым. На основе этой формы общения формируется ощущение безопасности окружающего мира, доверительное отношение к социуму, самооценка и чувство собственного достоинства (т.е. ценности для других).

  Ситуативно-деловое общение становится ведущей формой общения на втором-третьем годах жизни. Его основным содержанием является общение в процессе совместной со взрослым деятельности. При этом в равной мере необходимы и предметно-практический контекст (действия с предметами, игрушками) и эмоциональный контакт со взрослым. Важным условием этой формы общения является привлекательность предметно-практической деятельности, ее соответствие интересам и возможностям ребенка, возможность самостоятельного выбора (или отказа). Позиция взрослого - партнерская. Необходимо уметь гибко следовать за изменением намерений и заинтересованности ребенка. Общение возникает только тогда, когда ребенку этого хочется. Следовательно, взрослый должен суметь сделать так, чтобы ребенок захотел участвовать в таком общении.

  Внеситуативно-деловое общение - становится ведущим в среднем дошкольном возрасте. Общение возникает в связи с какой-то задачей, требующей помощи, участия взрослого.

Внеситуативно-личностное общение - возникает в конце дошкольного возраста и то не у всех детей. Оно предполагает способность ребенка воспринимать взрослого как личность со всеми его особенностями вне каких-то надобностей ребенка. Взрослый интересен сам по себе и по этому поводу возникает общение.

- Формирование невербальных средств коммуникации (мимико-пантомимических), использование телесных контактов, как средства коммуникации. В первые 2-3 года дети, даже владеющие устной речью, значительную часть информации (особенно эмоциональной) сообщают посредством мимики, жеста, пластики движения. Способность выразить свои чувства через неречевые средства общения и понять соответствующий язык партнера по общению сохраняют свою важность на протяжении всей жизни человека.

- Формирование диалогической речи в игровых ситуациях, театрализации и естественных коммуникативных ситуациях ("срежисированных" воспитателем). Основным видом речевой деятельности в дошкольном возрасте является диалог. Монологическая речь начинает формироваться лишь в конце дошкольного детства. Искусство владения диалогом сохраняет непреходящую ценность и во взрослой жизни. Это включает как умение грамотно, адекватно строить весь сценарий диалога, строить диалогические реплики с учетом информированности собеседника, характера отношений с ним, так и умение выслушивать собеседника, понимать не только формальный смысл сказанного, но и подтекст. В полной мере данная способность складывается уже во взрослом периоде жизни. В дошкольном возрасте ОП ставит задачи формирования предпосылок для этой комплексной деятельности. Владение ею в этом возрасте обычно не поднимается выше упрощенных, элементарных форм. В наиболее полной мере навыки диалогической речи проявляются в ситуации партнерского диалога, т.е. в ситуации, когда оба собеседника находятся примерно в равноценных ролевых отношениях. С одной стороны это выявляет степень самостоятельности и инициативности обоих участников диалога, а с другой - примерно уравнивает объем их общую осведомленность и сферу интересов. Вопросно-ответный диалог со взрослым хотя и выглядит иногда более развернутым и полноценным (так как управляется взрослым), не в полной мере отражает степень самостоятельных способностей ребенка в этой сфере, которые в житейских ситуациях наиболее востребованы.

  *Уровни владения диалогическим общением (*по Арушановой А.Г.*):*

  *Высокий уровень***.** Ребенок при диалогическом общении ориентируется на партнера-сверстника, инициативно к нему обращается и отвечает словом и действием на его высказывания. Общение между детьми разворачивается в виде ряда взаимосвязанных высказываний: диалогических циклов или сопряженных циклов (диалогический цикл – два взаимосвязанных высказывания двух партнеров на одну тему; сопряженный цикл – три взаимосвязанных высказывания двух партнеров на одну тему).

  О наиболее высоком уровне свидетельствует наличие в общении детей взаимосвязанных высказываний в форме сопряженных циклов, возникновение обсуждений и рассуждений, аргументированных высказываний.

  *Средний уровень***.** Диалогическое общение с большим успехом осуществляется со взрослым, при его инициативе. При общении со сверстниками (в ситуации сотрудничества) эпизодически к нему обращается, отвечает на его высказывания в основном практическими действиями. Использует только диалогические циклы.

  *Низкий уровень***.** При общении со сверстниками в ситуации сотрудничества не обращается к ним для согласования действий, не отвечает на высказывания партнера. В других коммуникативных ситуациях общение по форме может напоминать диалог, но ребенок не удерживается в рамках общей для собеседников темы. При общении со взрослым возможны короткие диалогические циклы благодаря организующему влиянию взрослого или подстройки последнего к репликам ребенка.

- Формирование повествовательной речи как одной из наиболее рано созревающих форм связной речи выполняет несколько иную роль в коммуникативно-речевой деятельности по сравнению с диалогом. Она может реализовываться как с помощью диалогической, так и монологической речи. Ее основной особенностью является умение строить связные тексты в соответствии с логикой и временной последовательностью событий. Это в большей степени требует произвольной организации и планирования сообщения, чем в бытовой диалогической речи.

- Формирование основных языковых средств. Воспитывать слуховое внимание. Формирование фонетического строя речи (включая интонационно-мелодическую ее сторону). Расширение пассивной и активной лексики в связи с осваиваемым смысловым материалом других разделов. Все новые слова предпочтительно вводить сначала в пассивный словарь на основе непроизвольного запоминания (новая лексика появляется как бы невзначай, сначала на ней не акцентируется внимание. Желательно, что сама ситуация стимулировала у детей поиск подходящего слова. Грамматика (синтаксис). Стимуляция использования двухсловных высказываний

- Развитие метаязыковых способностей и навыков. Пропедевтика устной речи (дифференцированно: в зависимости от уровня языкового и когнитивного развития).
- Обучение чтению. Формирование навыка чтения наименее затратным для детей методом, опирающимся на сформированные даже у детей группы риска предпосылки; овладение автоматизированным навыком слогослияния и способностью анализировать смысловую сторону текста; подготовка к овладению навыками письма.
  - Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
  - Обогащение активного и пассивного словаря.
  - Знакомство с буквами и текстами (графическая структура печатного текста).
  - Усвоение звукобуквенных связей: А, О, У, И, Ы, Е, Л, В, К, П, Н, Р, М
  - Овладение слоговым чтением.
  - Чтение коротких слов без стечения согласных, 2-х - 3-х словных фраз.
  - Автоматизация целостного чтения изученных слогов.
  - Синтез слов из слогов разрезной азбуки.
  - Составление коротких фраз из карточек с пройденными словами.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы:

а) *Принцип доступности* - ориентация на индивидуальную «зону ближайшего развития», т.е формирование тех способностей, к которым уже наступает психофизиологическая готовность (потенциальная возможность овладения ими). Как известно, одновозрастная группа детей обычно неоднородна по показателям психической зрелости. Соответственно и зона ближайшего развития у детей, входящих в любую группу, варьируется в довольно широких пределах. По показателям психического развития в группе здоровых детей можно выделить подгруппы, соответствующие низкой, средней и высокой норме. Методы преподнесения программного материала позволяют сделать доступным содержание образовательной программы (ОП) даже детям с низкой нормой развития.

Содержание и уровень сложности ОП предусматривают широкий диапазон «нормы» психического развития. Предусмотрена возможность использования учебного материала как повышенной (для детей с опережением в темпах развития или высокой нормой), так и пониженной сложности (для детей с дисгармонией или легким отставанием в развитии). Иначе говоря, ОП создает условия для разноуровневого обучения.

б) *Принцип этапности* - организация учебного материала, последовательность тем соответствуют этапности естественного развития психических функций. Порядок формирования новых психических качеств и введение соответствующих тем согласованы с естественной последовательностью их появления в онтогенезе. В общем виде это: наглядно-действенное мышление → наглядно-образное мышление → словесно-понятийное мышление. Словесный (категориальный) термин вводится в употребление как рабочее понятие не ранее, чем у ребенка будет сформировано соответствующее представление на образном уровне.

в) *Принцип приоритетности эмпирического способа познания*: от практического опыта к теоретическому умозаключению и научному знанию. Это основной способ познания нового и логическая основа процесса обучения в данной ОП. Данная форма познания представляет собой выведение новых умозаключений, суждений о некотором явлении на основе конкретных фактов, частных наблюдений, практического опыта, накопленных человеком в отношении данного явления. При этом основой для обобщения являются конкретные наблюдения, характеризующие данное явление. Закономерна следующая последовательность в постижении нового: серия наблюдений → суждение → частное умозаключение → более общее умозаключение.

Противоположным данному принципу познания составляет принцип приоритетности теоретического знания, когда из общих теоретических понятий, сведений, утверждений, научных знаний делаются частные выводы применительно к практической деятельности. Однако такой путь предполагает достаточный уровень зрелости абстрактного, формального мышления, что достигается у большинства детей лишь в школьном возрасте. В силу особенностей мышления дошкольника для него более адекватен первый из вышеописанных способ познания. Следуя этому положению, материал программы организован не по академическому, абстрактному принципу, а в логике ситуативно-практических связей, представленных в житейском опыте ребенка.

г) *Принцип природосообразности* – как по содержанию, так и методически ОП построена в соответствии с естественными природными закономерностями развития, природными задатками, способами познания мира, свойственными определенному возрасту. Формируемые способности соответствуют особенностям данного сенситивного периода. Педагогические приемы, используемые педагогом должны отвечать стратегиям познавательного развития, которые доминируют у детей в данном возрасте. Кроме того, принимаются во внимание и индивидуальные особенности мировосприятия и познания у отдельных детей. Принцип природосообразности обосновывается признанием возможности спонтанного развития ребенка в информационно обогащенной среде даже вне каких-либо педагогических систем.

д) *Принцип системности.* Основные психические функции (пространственное мышление, моторика, речь и др.) имеют системную организацию. Последняя предполагает наличие иерархии, уровневой

организации, которая определяет последовательность формирования операций в онтогенезе. В соответствии с этим законом существуют базовые (определяющие) операции и навыки и функционально от них зависимые, высшие психические функции. Первые являются функциональными предпосылками, условием формирования последних. В противном случае у ребенка образуются не понятия, а псевдопонятия (т.е. заученные словесные ярлыки для ограниченных групп предметов).

В соответствии с этим принципом, логика организации учебного материала в ОП соответствует логике психического развития. Введение нового материала целесообразно лишь тогда, когда есть уверенность в сформированности предшествующего этапа.

Системная организация психических функций означает и наличие взаимодействия между разными психическими функциями: моторной координации и пространственной ориентировки, коммуникативных способностей и речевых функций, речи и мышления, игровых способностей и социализации и др.

е) Из предыдущего принципа логически вытекает *принцип индивидуализации темпа освоения нового материла и способов, стратегий этого усвоения.* Для обеспечения его реализации необходим постоянный контроль усвоенности навыка и наличия «феномена переноса».

ж) *Принцип естественной целостности*. При сохранении разбивки на разделы и темы педагогу следует при планировании насколько возможно добиться межпредметной интеграции (это обеспечит преемственность и сэкономит время и силы ребенка и педагога). Поскольку повседневный житейский опыт ребенка организован ситуативно, интеграция должна строится на основе естественных (природных или социальных) связей предметов и явлений так, как они представлены ребенку в непосредственном жизненном опыте.

з) *Принцип партнерства*. Формирование социальных отношений в системе взрослый-ребенок по типу партнерских отношений, исключающих авторитарный подход в процессе воспитания и обучения. Личностно ориентированный подход в образовательной деятельности включает и тесное взаимодействие с семьей на основе партнерских, равноправных отношений. Принцип партнерства в равной степени подразумевает партнерство образовательного учреждения и семьи. Именно потому, что для ребенка семья – наиболее значимое микросоциальное образование, педагог должен научиться уважать право семьи на собственные позиции и приоритеты в отношении ребенка и воспитания. Ребенок в таком случае чувствует, что его родители для педагога такие же важные «персоны», как для него самого.

Обеспечение естественного, ненасильственного развития на основе вышеперечисленных принципов возможно лишь в рамках ведущего в этом возрасте типа деятельности - игровой деятельности.

Дидактические средства и подходы:

В дошкольной педагогике известны следующие формы организации образовательного процесса: занятия, совместная со взрослым деятельность и самостоятельная деятельность. Совместную деятельность разделяют на: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей (НОД); совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода. Каждая из них имеет сильные и слабые стороны с точки зрения достижения тех или иных педагогических целей.

Занятие предполагает максимально организованный, спланированный, структурированный процесс обучения. Организация и большая часть информации исходит от взрослого, передающего детям свои знания и обучающего их новым навыкам. Фактически это - вид учебной деятельности, где ведущей и наиболее активной фигурой является взрослый. Конечной целью такой деятельности является приобретение новых знаний и формирование навыков, представляющих собой основной получаемый результат. Данный вид деятельности предполагает наличие высокой познавательной мотивации у детей и способности к произвольной организации психической деятельности (произвольному вниманию, произвольному запоминанию, произвольной организации целенаправленного поведения). В связи с этим занятие уместно использовать преимущественно в старшем дошкольном возрасте, когда эти психические способности у большинства детей достигают достаточно зрелой формы. Использовать занятия как форму образовательного процесса целесообразно для формирования тех навыков, которые еще не актуальны с точки зрения ценностей и задач повседневной жизни дошкольника и не могут быть усвоены им на основе житейской практики. Чаще всего - это учебные навыки, необходимые по сложившейся в нашем обществе традиции для поступления в школу. Это же относится к знаниям об окружающем мире, которые ребенку трудно приобрести в непосредственном опыте, ряд речевых и метаязыковых навыков.

При личностно ориентированном подходе к воспитанию, положенном в основу ОП, совместная со взрослым деятельность является основной (наряду с самостоятельной деятельностью) формой организации образовательного процесса в младшем и среднем дошкольном возрасте. Первое, наиважнейшее условие в организации совместной деятельности, – удовлетворение интересов и потребностей детей. Прежде всего необходимо исходить из их желаний, из того, что они могут, чем увлечены в данное время. Включаясь в детскую деятельность, педагог использует её содержание для решения различных педагогических задач.

Другое, не менее важное, основание для организации той или иной совместной деятельности – необходимость решения комплекса развивающих задач, которые невозможно осуществить лишь через специально организованное обучение. Там решаются свои специфические задачи, и об этом достаточно хорошо известно педагогу. Но большая часть развивающих задач реализуется в свободной

деятельности, т.е. интересной и значимой для ребёнка, удовлетворяющей его потребности. Это прежде всего игра. Поэтому педагог, принимая во внимание актуальные для развития определенной возрастной группы или конкретных детей задачи, сам организует совместную с ними деятельность с необходимым содержанием, но обязательно или в форме сюжетно-ролевой игры, или в любой другой игровой форме. При этом педагог делает максимальные усилия для того, чтобы каждый ребенок сам выразил желание и готовность заниматься именно тем содержанием, которое ему предлагается.

Совместная деятельность может проводиться в форме: игровой деятельности, «развивающих диалогов», совместных бытовых действий, дидактического и художественного конструирования и др.

Виды игровой деятельности и их развивающая направленность

В совместной деятельности могут быть использованы следующие типы игр: символическая игра (2-3г), сюжетно-ролевая игра (3-6 лет), сюжетно-дидактическая игра и дидактическая.

Как известно, центральным психологическим элементом в символической игре (по Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконину) является феномен игрового замещения и использование предметов-заместителей. На начальных этапах формирования этого типа игры действия замещения выглядят как действия «понарошку», когда ребенок, подражая взрослым, воспроизводит общую схему какого-либо бытового действия, но не выполняет его по-настоящему (пьет из пустой чашки, кормит куклу или маму пустой ложкой, показывает, что он как будто ложится спать и др.). Роль взрослого в такой игре заключается в присоединении к игре, эмоциональном поощрении игровых действий ребенка и демонстрации более разнообразных игровых действий, сопровождаемых комментариями, обогащающими воображение ребенка и способствующими развитию речи (усвоение фразовых шаблонов). Не следует навязывать предметы-заместители. Они должны быть выбраны самим ребенком. Взрослый лишь стимулирует создание ситуации, требующей использование предмета-заместителя. Не следует делать игру чрезмерно управляемой взрослым.

Сюжетно-ролевая игра позволяет решить целый комплекс развивающих задач: социализацию, формирование партнерского поведения, произвольной организации поведения в соответствии с правилами, творческого потенциала. Она позволяет отреагировать значимые (или травматичные) эмоциональные комплексы, корригировать некоторые нарушения поведения, развивать коммуникативные и речевые навыки. В совместной деятельности используются игры со сценариями, спланированными воспитателем. Однако воспитатель должен оставлять возможность детям для импровизаций, изменений хода развития сюжета, уметь импровизировать самому в случае создания неожиданных поворотов в игре. Игры могут быть многодневными. Это позволяет глубже проработать сюжет, основательнее войти в роль, обмениваться ролями. При этом дети как бы проживают игровой сюжет как новый жизненный опыт. Сюжетно-ролевые игры могут быть использованы и как контекст для дидактических «вставок». Подобный интегрированный метод использования сюжетно-ролевых игр обладает особенно богатыми возможностями.

Самостоятельная деятельность может реализовываться в виде свободной (не организуемой взрослым) игровой деятельности. Задачей воспитателя в этом случае является создание оптимальных условий для развертывания самостоятельной деятельности. Создание условий предусматривает выделение времени для этого и обеспечение необходимым игровым реквизитом. Кроме того, воспитатель может принимать участие в данном виде деятельности в роли заинтересованного зрителя.

Особенности организации практической деятельности детей

Принцип приоритетности эмпирического способа познания - от практического опыта к теоретическому умозаключению и научному знанию - основной способ познания нового и логическая основа процесса обучения в данной ОП. Данная форма познания представляет собой выведение новых умозаключений, суждений о некотором явлении на основе конкретных фактов, частных наблюдений, практического опыта, накопленных человеком в отношении данного явления. При этом основой для обобщения являются конкретные наблюдения, характеризующие данное явление. Закономерна следующая последовательность в постижении нового: серия наблюдений → суждение → частное умозаключение →.более общее умозаключение. Из данного положения следует, что усвоению научных знаний о себе и окружающем мире должно предшествовать практическое знакомство, наблюдение, анализ, сопоставления новых наблюдений со сложившимися ранее представлениями. Такого рода процессы успешнее всего порождаются *проблемной ситуацией*. Проблемная ситуация должна озадачивать ребенка, ставить его в тупик, подталкивать к самостоятельному поиску нового знания. Она не должна носить формальный, ритуальный характер. Педагог не должен спешить давать готовый ответ, объяснение. Его задача - направлять ребенка в выдвижении гипотез, их практической или логической проверке. Ложные гипотезы не должны отметаться только на основе авторитета взрослого. В совместном, групповом диалоге педагога и детей одна из задач взрослого - показать и доказать несостоятельность выдвинутой гипотезы или умозаключения перед лицом фактов, уже известных ребенку. Удобным приемом является столкновение противоречивых суждений, выдвинутых разными детьми. Рожденное совместными усилиями умозаключение, обобщение должно затем проверяться на материале новых наблюдений, нового опыта, относящегося к другой сфере жизнедеятельности. Это обеспечивает достижение э*ффекта переноса* закономерностей, изученных на одном материале на широкий круг явлений жизни.

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Возраст детей, участвующих в реализации программы: дети 4-5 лет, средний дошкольный возраст

Режим НОД: проводится 12 раз в месяц. Продолжительность НОД составляет 20 минут.

Вид детской группы: профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей: набор детей производится с 1 апреля до 31 августа.

Количество детей в группе составляет 6-10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Формы организации деятельности воспитанников: фронтальная, в парах, групповая, индивидуально–групповая.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01 сентября. Окончание учебного года – 31 мая
Продолжительность ОП – 1 учебный год (9 месяцев)

Месяц/ нагрузка	**Учебный год**																		**час/ год**
	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		
	час/ нед	час/ мес	час/ нед	час/ мес	час/ нед	час/ мес	час/ нед	час/ мес	час/ нед	час/ мес	час/ нед	час/ мес	час/ нед	час/ мес	час/ нед	час/ мес	час/ нед	час/ мес	
Третий год обучения	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12	**108**

Комплектование групп дополнительного образования детей: с 01 апреля по 31 августа.
Каникулы зимние: с 31 декабря по 10 января
Каникулы летние: с 01 июня по 31 августа.

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:
Понедельник - пятница: с 09.00 по 19.00

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя

Режим НОД: проводится по расписанию, утвержденному Генеральным директором Образовательного учреждения «УЦП».

Перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10-15 минут.

Родительские собрания проводятся на начало и конец учебного года.

Консультации для родителей – после проведения НОД и (или) на родительских собраниях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Устав Образовательного учреждения «УЦП».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются образовательным учреждением и утверждаются Генеральным директором.

Занятия по ОП могут проводиться в первую и во вторую половину дня с 09.00 до 12.00 и с 16.00 до 19.00

Продолжительность академического часа по ОП составляет - 20 минут;

Образовательная программа рассчитана на 1 учебный месяц (9 месяцев), реализуется с сентября по май – 108 академических часов

В качестве форм организации образовательного процесса по ОП применяются:

- совместная деятельность в форме дидактической и сюжетно-ролевой игры;
- игры - театрализации;
- игровые занятия (в форме сюжетно-дидактических игр);
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- эксперементирование;
- совместные занятия с родителями «Возьмёмся за руки, друзья» (ВЗРД).

Планируемые результаты освоения ОП

Общение: развитие внеситуативно-делового общения (общение в игре или совместной со взрослым деятельности).

Речевое общение и языковые средства: дальнейшее развитие фразовой речи (4-х –5-ти - словной). Развитие диалогической, ситуативной речи, формирование умения держаться в рамках темы беседы, отвечать на реплики собеседника (сверстника), учитывать это в своих действиях (согласовывание совместных действий). Завершение формирования грамматических согласований (по роду, числу, падежам). Завершение освоения произнесения звуков позднего онтогенеза (свистящих, шипящих, Р).

Понимание речи - более полное, но все еще с опорой на знакомый неречевой контекст и интонационно-мелодическую сторону речи, понимание конструкций с глаголами и прилагательными, понимание хорошо усвоенных падежных окончаний.

Начало развития метаязыковых навыков (осознания языка): осознание элементарных форм словообразования, навыки лексического, слогового и фонематического анализа.

Чтение: дети овладевают знаниями и умениями:

- Знакомы с буквами и текстами (графическими структурами печатного текста).
- Усваивают звукобуквенные связи: А, О, У, И, Ы, Е, Л, В, К, П, Н, Р, М
- Овладевают слоговым чтением.
- Читают короткие слова без стечения согласных, 2-х - 3-х словные фразы.
- Автоматизируется целостное чтение изученных слогов.
- Синтез слов из слогов разрезной азбуки.
- Составляют короткие фразы из карточек с пройденными словами.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	№ недели	Раздел	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Кто я	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук С	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
	2	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Я и мои друзья	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук С	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
	3	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Моя любимая семья	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук С	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1

	4	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Кто живёт в моём доме. Семейные праздники	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Сь	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
Октябрь	1	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Магазин	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Сь	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
	2	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Транспорт	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звуки С-Сь	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
	3	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Кто чей ребёнок	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звуки С-Сь	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
	4	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Кто где живёт	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук З	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
Ноябрь	1	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	К нам осень пришла	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук З	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
	2	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Что нам осень принесла	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук З	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
	3	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Мы поедем, мы помчимся	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Зь	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
	4	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Магнитофон	1

		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Зь	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
Декабрь	1	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Зимушка-зима	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук З-Зь	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
	2	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Зимовье зверей	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ц	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
	3	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Приглашаем друзей в гости	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ц	1
		Обучение чтению	Подготовка к чтению. Игра «Домино»	1
	4	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Праздник в детском саду	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ц	1
		Обучение чтению	Звук и буква А	1
Январь	1	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Дом, в котором ты живешь	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ш	1
		Обучение чтению	Закрепление звуко-буквенных связей А	1
	2	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Домашние предметы-помощники	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ш	1
		Обучение чтению	Звук и буква У	1
	3	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Как одежда к нам пришла	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ш	1
		Обучение чтению	Закрепление звуко-буквенных связей А и У	1
	4	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Магазин одежды	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ш	1
		Обучение чтению	Звук и буква О	1
Февраль	1	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств*	Почта	1

		общения (диалогической, ситуативной речи).		
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ж	1
		Обучение чтению	Закрепление звукобуквенных связей А, У, О	1
	2	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Парикмахерская	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ж	1
		Обучение чтению	Звук и буква И	1
	3	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Больница	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ж	1
		Обучение чтению	Закрепление звуко-буквенных связей О и И	1
	4	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Как зарождался наш город	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ж	1
		Обучение чтению	Звук и буква Е	1
Март	1	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Пришла весна	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ч	1
		Обучение чтению	Закрепление звуко-буквенных связей Е	1
	2	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Поздравляем бабушку и маму	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ч	1
		Обучение чтению	Звук и буква Ы	1
	3	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	На что похожи облака	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	звук Ч	1
		Обучение чтению	Закрепление звуко-буквенных связей Ы	1
	4	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Моя одежда	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Ч	1
		Обучение чтению	Закрепление пройденного материала	1
Апрель	1	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Что весной я одену на прогулку	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Щ	1
		Обучение чтению	Звук и буква Л	1
	2	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств*	Игра-занятие: Откуда пришла к нам обувь	1

		коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).		
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Щ	1
		Обучение чтению	Закрепление звукобуквенных связей Л	1
	3	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Посуда	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Щ	1
		Обучение чтению	Звук и буква В	1
	4	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Федорино горе	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Щ	1
		Обучение чтению	Закрепление звуко-буквенных связей В	1
Май	1	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Мебель в группе и дома	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Л	1
		Обучение чтению	Звук и буква К	1
	2	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Мойдодыр	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Л	1
		Обучение чтению	Закрепление звуко-буквенных связей К	1
	3	Формирование языковых средств. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Мои добрые поступки	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Л	1
		Обучение чтению	Повторение и закрепление пройденных согласных	1
	4	Развитие метаязыковых способностей и навыков; пропедевтика навыков устной речи. *Интеграция: создание условий для развития адекватных возрасту форм общения, невербальных средств коммуникации; формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи).*	Зоопарк	1
		Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения	Звук Л	1
		Обучение чтению	Повторение пройденного материала по курсу средней группы	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Создание условий для развития адекватных возрасту форм общения: формирование личностно-делового общения (сохраняя непосредственно-личностное, как основное),

Средства*:* поддерживать высказывания детей на любую выбранную ребенком тему, стимулировать это; включаться в беседу, поддерживая репликами, вопросами заинтересованность ребенка в разговоре. Выслушав реплику ребенка, повторить ее (можно с дополнением, уточняющим то, что хотел сказать ребенок), демонстрируя понимание, а потом ответить или развить его мысль, идя дальше, чем сумел высказать ребенок. После этого спросить: «Я тебя правильно понял? Ты это хотел сказать?». Таким же образом включать диалог в совместные игровые действия (символическая игра). Учить выслушивать собеседника, стараться понять его, прежде чем отвечать.

2. Создание условий для развития невербальных средств коммуникации (мимико-пантомимических), телесные контакты, как средство коммуникации.

Средства*:* создание пластических этюдов в ходе совместной деятельности, задания типа «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр, имитация повадок разных животных персонажей сказок (в ходе инсценировок, театрализованных представлений, на занятиях по темам «Социализация и формирование адаптационных навыков»).

3. Формирование вербальных средств общения (диалогической, ситуативной речи). Учить в диалогах по темам «Развитие познавательных и творческих способностей» и «Социализация и формирование адаптационных навыков» задавать уточняющие вопросы, строить распространенные реплики и ответы, обсуждать и согласовывать со сверстниками совместные действия. Осваивать инструктивный диалог в ходе совместных (с партнером или взрослым) продуктивных действиях по плану (совместное конструирование, аппликация, рисование с предварительным распределением ролей). Например, один отбирает материал, другой его располагает требуемым образом, третий - оценивает правильность действий. Формировать повествовательную речь в рамках диалога.

Средства*:* диалоги в инсценировках, сюжетно-ролевых играх**,** диалоги в ходе ответов на развивающие вопросы в беседах, групповые диалоги (беседы) по темам «Развитие познавательных и творческих способностей» и «Социализация и формирование адаптационных навыков». Создавать проблемные ситуации, мотивирующие диалог между детьми.

Развивающие вопросы: Тактическими приёмами могут стать активизирующие детей вопросы: «Что тебе нравится? Что тебе интересно? Давай посмотрим вместе. Что тебя удивило? О чём тебе ещё рассказать? О чём хочешь меня спросить? Что бы ты хотел посмотреть? О чём ты маме расскажешь вечером? В какую игру ты хотел бы поиграть? С кем? Кого ты позовёшь посмотреть с собой книгу? Как ты думаешь, кому ещё интересно будет? Кому мы с тобой расскажем о том, что увидели? С кем бы ты хотел поделиться секретом? Как ты думаешь, кого бы ты мог научить этой игре? Как ты думаешь, малышам удобно будет играть здесь? Ты хочешь посмотреть, что делают старшие? Как ты считаешь, чем больше всего любит заниматься Оля? А тебе это нравится? Кто бы мог тебе помочь? Какие книги принести тебе? Какие игрушки тебе нужны? Куда лучше положить коллекцию, игру? Где не будет мешать глобус? Если тебе захочется порисовать, где ты расположишься? Что у нас в группе самое красивое? Большое? Что красное? Круглое? Что есть для игр? Что на полу, окнах, стенах? Что выше всего? Как можно узнать, есть ли в группе (в спальне, приемной) дети? Как узнать, у кого самые длинные косы, самые светлые глаза, самые теплые руки, самый звонкий (тихий) голос? Есть в группе что-нибудь, из чего можно лепить? Чем можно рисовать? Из чего можно построить дом, в чем можно принести воды, как это можно еще использовать? Если тебе понадобится то, чего ты не видишь, что ты сделаешь? Если тебе будут нужны какие-то вещи? Что ты сделаешь, если у тебя будет исключительно хорошее настроение? Ты нам скажешь об этом? Кому бы ты мог рассказать о своей радости? Что ты сделаешь, если рассердишься? К кому ты обратишься за помощью?»

Формировать элементарные формы повествовательной речи: в процессе сочинения или завершения детьми сказок и рассказов, историй по нарисованным ими самими рисункам, по сериям картинок (серии из 2-х - 3-х картинок).

4. Формирование языковых средств:

а) фонетического строя речи (ЗКР):

- готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения всех звуков родного языка, тренируя его основные движения во время артикуляционной гимнастики и в процессе работы над простыми по произношению звуками: *т, д, н, к, г, х, ы;*
- развивать речевое дыхание, силу и высоту голоса*;*
- работа над интонационной выразительностью речи; в инсценировках учить менять интонацию соответственно смыслу высказывания и высоту голоса соответственно персонажу;

- вызывать и закреплять или уточнять произношение свистящих звуков: *с, с', з, з', ц, ш, ж, л';*
- формировать слоговую структуру: освоение четырехсложных слов, слов со стечением согласных (трехсложных и четырехсложных);
- развивать слуховое внимание, формировать ориентацию на звуковую сторону слова, уметь находить слова, сходные по звучанию, рифмовать слова;
- совершенствование фонематического восприятия, уточнение фонематических представлений.

б) Расширение и обогащение лексического запаса*:* расширение словаря производных слов, освоение суффиксального словообразования, приставочного словообразования глаголов (например: вошел, вышел, пришел). Лексическая тема увязывается с содержанием тем «Развитие познавательных и творческих способностей» и «Социализация и формирование адаптационных навыков». Выделение лексики как специальной темы для обсуждения и изучения при планировании встраивается в темы «Социализация и формирование адаптационных навыков». («Лексические отступления» в процессе бесед).

Учить подбирать слова, противоположные по смыслу, связывая это с тематикой «Развитие познавательных и творческих способностей» и «Социализация и формирование адаптационных навыков».

Формировать элементарные обобщающие понятия (начальная стадия): звери, одежда, посуда, игрушки.

в) Формирование грамматического строя речи:

- продолжать формировать навыки словоизменения (главенствующие окончания косвенных падежей);
- осваивать образование форм родительного падежа множественного числа;
- учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
- осваивать предложно-падежные конструкции, передающие некоторые пространственные отношения (в, на, под, между, около)
- синтаксис (распространение предложения за счет однородных членов).

Месяц	Неделя	Темы занятий
октябрь	1	Различение слов, сходных по звучанию, но разных по значению (*вагон – газон*).
	2	Формирование представлений о слове.
	3	Существительное единственного и множественного числа с окончаниями *–ы, -и, -а*.
	4	Объединение предметов по их общему назначению (*все, что нужно для шитья*…).
ноябрь	1	Слова, близкие по звучанию, но разные по значению (*точка – дочка*).
	2	Падежные конструкции родительного падежа существительных единственного числа.
	3	Формирование представлений о слове-действии.
	4	Различение слов-действий, близких по звучанию (*несут – везут*).
декабрь	1	Существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	2	Падежные конструкции родительного падежа существительных с предлогами *без, из, у.*
	3	Понимание пространственных отношений, выражающихся с помощью предлогов *в, на.*
	4	Определения, обозначающие признаки предметов по величине, форме.
январь	1	Понимание и различение личных и возвратных глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моет – моется*).
	2	Различение и употребление прилагательных, противоположных по значению (*большой – маленький*).
	3	Падежные конструкции дательного падежа существительных.
	4	Согласование прилагательных с существительными в роде (*синяя кофта, синий костюм*).
февраль	1	Падежные конструкции винительного падежа существительных.
	2	Определения, обозначающие признаки предметов по цвету и на ощупь.
	3	Падежные конструкции творительного падежа существительных.
	4	Понимание пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов *с, за.* Их употребление в речи.
март	1	Прилагательные, обозначающие признаки предметов по вкусу.
	2	Различение значений слов с суффиксами *– ик, - ищ.*
	3	Падежные конструкции предложного падежа существительных с предлогами *о, на.*
	4	Образование глаголов при помощи приставок.
апрель	1	Понимание и различение существительных мужского и женского рода (*моя, мой*).
	2	Слова-антонимы.
	3	Согласование существительного с прилагательным в роде (размер, форма) (*большой круглый мяч*).
	4	Уменьшительно-ласкательные формы множественного числа существительных (*ручки, ножки*).
май	1	Согласование глаголов с существительными в числе.
	2	Согласование глаголов с существительными в роде.
	3	Закрепление падежных конструкций.
	4	Употребление в речи различных глаголов: *раздеваться, одеваться, надевать, снимать, завязывать.*

Предупреждение и коррекция функциональных нарушений звукопроизношения

Месяц	Неделя	Темы занятий
сентябрь	1	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение изолированного звука "*с*". Развитие плавного продолжительного выдоха. Звукоподражание.
	2	Подготовка артикуляционного аппарата. Закрепление "*с*" в слогах, словах. Развитие слухового внимание на речевые и неречевые звуки.
	3	Подготовка артикуляционного аппарата. Закрепление "*с*" в фразе. Развитие силы и высоты голоса. Развитие слухового внимания.
	4	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение изолированного звука "*сь*". Развитие плавного, длительного выдоха. Развитие речевого слуха.
октябрь	1	Подготовка артикуляционного аппарата. Закрепление "*сь*" в слове, фразе. Развитие речевого слуха, интонационной выразительности речи.
	2	Закрепление 2-х звуков в слогах, словах. Дифференциация "*с - сь*". Развитие речевого дыхания, речевого слуха.
	3	Закрепление 2-х звуков "*с - сь*" в фразе. Развитие нужного темпа и ритма речи. Развитие речевого слуха.
	4	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение изолированного звука "*з*". Звукоподражание. Развитие речевого слуха.
ноябрь	1	Подготовка артикуляционного аппарата. Произнесение звука "*з*" в слогах, словах. Развитие длительности, силы выдоха. Развитие слухового внимания.
	2	Подготовка артикуляционного аппарата. Произнесение звука "*з*" в фразе. Развитие голосового аппарата, слухового внимания.
	3	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение звука "*зь*" изолированно, в слоге. Развитие интонационной выразительности речи, слухового внимания.
	4	Закрепление "*зь*" в слове, фразе. Развитие интонационной выразительности слухового внимания.
декабрь	1	Закрепление 2-х звуков "*з – зь*" в словах, слогах. Развитие слухового внимания.
	2	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение изолированного звука "*ц*". Звукоподражание. Развитие нужного темпа и ритма речи.
	3	Подготовка артикуляционного аппарата. Произнесение звука "*ц*" в слогах, словах. Развитие слухового внимания.
	4	Подготовка артикуляционного аппарата. Произнесение звука "*ц*" в фразе. Упражнять в четком произношении слов с использованием различной интонации.
январь	1	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение изолированного звука "*ш*". Звукоподражание. Развитие фонематического слуха, развитие силы голоса.
	2	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение изолированного звука "*ш*" в слогах, словах. Развитие фонематического слуха. Игры на длительность и силу выдоха.
	3	Подготовка артикуляционного аппарата. Произношение звука "*ш*" в фразах. Развитие фонематического слуха.
	4	Закрепление произнесения звука Ш в словах и фразах (чистоговорки, потешки). Развитие фонематического слуха, чё1ткости и громкости речи.
февраль	1	Произнесение изолированного звука Ж. Звукоподражание. Развитие нужного темпа и ритма речи.
	2	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение изолированного звука Ж в слогах и словах. Упражнения на развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. Игры на длительность и силу выдоха.
	3	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение звука Ж в фразах. Упражнения на развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
	4	Закрепление произнесения звука Ж в словах и фразах (чистоговорки, потешки, инсценировки). Упражнения на развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
март	1	Произнесение изолированного звука Ч. Звукоподражание. Развитие нужного темпа и ритма речи.
	2	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение изолированного звука Ч в слогах и словах. Упражнения на развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. Игры на длительность и силу выдоха.
	3	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение звука Ч в фразах. Упражнения на развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
	4	Закрепление произнесения звука Ч в словах и фразах (чистоговорки, потешки, инсценировки). Упражнения на развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
апрель	1	Произнесение изолированного звука Ч. Произношение изолированного звука Щ. Звукоподражание. Развитие нужного темпа и ритма речи.
	2	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение изолированного звука Щ в слогах и словах. Упражнения на развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. Игры на длительность и силу выдоха.
	3	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение звука Щ в фразах. Упражнения на развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
	4	Закрепление произношения звука Щ в словах и фразах (чистоговорки, потешки, инсценировки). Упражнения на развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
май	1	Произнесение изолированного звука Л. Звукоподражание. Развитие нужного темпа и ритма речи.
	2	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение изолированного звука Л в слогах и словах. Упражнения на развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. Игры на длительность и силу выдоха.
	3	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции. Произнесение звука Л в фразах. Упражнения на развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
	4	Закрепление произнесения звука Л в словах и фразах (чистоговорки, потешки, инсценировки). Упражнения на развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.

5. Развитие метаязыковых способностей и навыков. Пропедевтика навыков устной речи.

Развитие слухового внимания. Перенос внимания со смысловой на языковую сторону речи. Осознание слова как языковой единицы (начальный этап). Знакомство с разновидностями слов (по частям речи) без усвоения категориальной терминологии (существительные, глаголы и т.п.). Осознание слоговой, а затем звуковой структуры слова. Начальный этап знакомства с морфологической структурой слова на примерах словообразования (уменьшительно-ласкательные суффиксы) и словоизменения (единственное и множественное число). Овладение навыком слогоделения (отхлопывание) и синтеза (опознание слова, названного по слогам). Начало овладения фонематическим анализом: выделение звука (гласного) в ударной позиции в начале слова, полный фонематический анализ 3-х - 4-х буквенных слов. Знакомство с предметной и графической схемой слов. Подбор рифмованных слов.

Пропедевтика устной речи - 4 месяца

Сентябрь
- Развитие слухового внимания
- Осознание слова, представление о нем
- Сравнение слов по длине (контрастные, глобально)
- Игры на словоизменение (число), словообразование (уменьшительные суффиксы)
- Игра "Дополни рифму" (знакомые стихи)
- Введение предметной схемы слова (и графической)?

Октябрь
- Развитие слухового внимания
- Осознание слова, представление о нем
- Сравнение слов по длине (контрастные, глобально)
- Игры на словоизменение (число), словообразование (уменьшительные суффиксы)
- Анализ слов на слоги, предметная схема
- Синтез слова из слогов («Магнитофон»)

Ноябрь
- Развитие слухового внимания
- Осознание слова, представление о нем
- Сравнение слов по длине (контрастные, глобально)
- Игры на словоизменение (число), словообразование (уменьшительные суффиксы)
- Анализ слов на слоги, предметная схема, графическая схема
- Синтез слова из слогов («Магнитофон»)
- Выделение отдельных звуков на фоне слова: гласных в ударной позиции
- Знакомство с письменностью, письменными текстами, образом букв (без алфавита и звукобуквенных связей) через игры («Меморина» ...).
- Анализ слов на слоги, предметная схема, графическая схема
- Синтез слова из слогов («Магнитофон и др.)

Декабрь
- Выделение гласных звуков на фоне слова
- Знакомство с письменностью, письменными текстами, образом букв (без алфавита и звукобуквенных связей) через игры («Меморина» ...).
- Анализ слов на слоги, предметная схема, графическая схема
- Синтез слова из слогов («Магнитофон» и др.)
- Игры на глобальное чтение («Домино», «Почта».....)

Устная речь (чтение)

Январь
- Продолжение освоения фонематического анализа: выделение согласных в начале слова в слогах и словах.
- Букварный период освоения письменной речи: гласная А,О,У)
- Игры на глобальное чтение («Домино», «Почта».....)
- Анализ слов на слоги, предметная схема
- Синтез слова из слогов («Магнитофон» и др.)
- Развитие слухового внимания
- Осознание слова, представление о нем. Сравнение слов по длине (контрастные, глобально).
- Игры на словоизменение (число), словообразование (уменьшительные суффиксы)

Февраль
- Слоговой анализ и
- Букварная работа: гласные И, Е, согласная Л
- Чтение слогов и слов с пройденными буквами
- Синтез слов из слоговых карточек

- Игры на глобальное чтение («Домино», «Лото», «Почта».....)
- Развитие слухового внимания
- Осознание слова, представление о нем. Сравнение слов: по классам обозначаемых явлений (предметы, действия, признаки-свойства), по длине (контрастные, глобально)
- Игры на словоизменение (число), словообразование (уменьшительные суффиксы)

Март

- Полный фонематический разбор коротких слов
- Слоговой анализ и выделение ударного слога
- Букварная работа: согласные В,К, П
- Чтение слогов и слов с пройденными буквами
- Работа слоговыми таблицами (автоматизация связей звуковой слог -графический слог)
- Синтез слов из слоговых карточек
- Составление фраз из 3-х 4-х слов
- Игры «Домино», «Лото», «Почта».....
- Развитие слухового внимания
- Осознание слова, представление о нем. Сравнение слов: по классам обозначаемых явлений (предметы, действия, признаки-свойства), по длине (контрастные, глобально)
- Игры на словоизменение (число), словообразование (уменьшительные суффиксы)

Апрель

- Полный фонематический разбор коротких слов
- Слоговой анализ и выделение ударного слога
- Букварная работа: согласные Н,Р, М
- Чтение слогов и слов с пройденными буквами
- Работа слоговыми таблицами (автоматизация связей звуковой слог -графический слог)
- Синтез слов из слоговых карточек
- Составление фраз из слов
- Игры «Домино», «Лото», «Почта».....

Май

- Полный фонематический разбор коротких слов
- Слоговой анализ и выделение ударного слога
- Букварная работа: повторение, закрепление
- Чтение слогов и слов с пройденными буквами
- Работа слоговыми таблицами (автоматизация связей звуковой слог - графический слог)
- Синтез слов из слоговых карточек
- Составление фраз из слов
- Игры «Домино», «Лото», «Почта».....

6. Обучение чтению.

Знакомство с буквами и текстами (графическая структура печатного текста).

Усвоение звукобуквенных связей: А, О, У, И, Ы, Е, Л, В, К, П, Н, Р, М.

Овладение слоговым чтением. Чтение коротких слов без стечения согласных, 2-х - 3-х словных фраз.

Автоматизация целостного чтения изученных слогов. Синтез слов из слогов разрезной азбуки. Составление коротких фраз из карточек с пройденными словами.

Порядок введения звуков и букв: А, У, О, И, Е, Ы, Л, Ль, В, Вь, К, Кь

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ОП «Развитие коммуникативной и речевой деятельности»

Конспекты занятий по обучению чтению детей с 4 до 7 лет
Сценарии занятий по пропедевтике устной речи для средней группы
Карта диагностики овладения пропедевтическими навыками по теме: «Обучение чтению» – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
Методические рекомендации по заполнению карт диагностики пропедевтических навыков и навыков чтения
Сценарии театрализованных занятий по обучению чтению для средней группы
Сценарии занятий по чтению. Постбукварный период.
Книга А.Н.Корнев «Говорить, читать и думать»
Комплект слогов – 1комплект на группу В комплекте: • 285 разрезных карточек • подсказка
Комплект букв – 2 комплекта на группу В комплекте: • 33 карточки
Игра «Слоговое лото» - 1 игра на группу В игре 4 комплекта. В комплекте: • 4 карточки • 48 разрезанных карточек со слогами • подсказка
Методические рекомендации к игре «Слоговое лото»
Игра «Домино» –1 игра на группу В игре 10 серий: • серия А1 - 28 карточек • серия А2 - 28 карточек • серия А3 - 28 карточек • серия А4 - 28 карточек • серия В1- 28 карточек • серия В2 - 28 карточек • серия В3 - 28 карточек • серия В4 - 28 карточек • набор слов - 28 карточек • набор картинок - 28 карточек
Методические рекомендации к дидактическому материалу «Домино»
Слова для чтения–1 комплект на группу. В комплекте для средней группы: • 22 карточки • подсказка
Слова – карточки –1 комплект на группу В комплекте: • 73 карточки • подсказка
Таблицы для смыслового чтения – 1 комплект на группу В комплекте: • 43 таблицы
Методические рекомендации к таблицам для смыслового чтения

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Столы детские

Стулья детские

Магнитно-маркерная доска

Фланелеграф

Шкаф для пособий

СД, DVD проигрыватель

Развивающие игрушки по возрасту

Кубики с сюжетными картинками (4, 6-ти сложения)

Обучающие настольно-печатные игры

Раздаточный материал по темам

Демонстрационный материал к изучаемым темам

Игрушки для подвижных игр

Игрушки для сюжетно-ролевых игр

Куклы (мальчики, девочки, пупсы)

Игрушки - домашние и дикие животные

Игрушки – транспорт

Куклы/декорации для театрализации (перчаточные, настольные, плоскостные и пр.)

Пластилин, цветные карандаши, бумага и пр. канцелярские принадлежности

Ковровое покрытие для игр на полу

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Венгер Л.А. (Ред.) Генезис сенсорных способностей.М.,1976
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.3, М.,1983
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка.М.,1985
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. т.1,М.,1986
5. Корнев А.Н. Норма и диагностика интеллектуального развития детей // Норма в жизни человека и общества: Междисциплинарный комплексный подход (Тез. конф.),С.Пб,1993
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.- 1997
7. Корнев А.Н. Обучаемость и интеллект у детей.//Развивающее обучение: вопросы методологии и технологии, Вып.II, С-Пб,1998, стр. 68-80
8. Корнев А.Н. Некоторые соображения по поводу психологических и нейролингвистических механизмов овладения письмом. //Проблемы детской речи-1998. Доклады Всероссийской научной конф., Череповец,1998,53-56
9. Корнев А.Н. О психологических механизмах спонтанного овладения письмом. //Проблемы детской речи, СПб,1998,с.45-48
10. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. «Как научить ребенка говорить, читать и думать» Методическое пособие.- С.-Пб, Изд., «Паритет», 1999,
11. Корнев А.Н. Психология усвоения чтения //О.Б.Иншакова (Ред.) Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. Учебное пособие. Изд. Моск.психолого-социального института.- Москва-Воронеж, 2001.- С.79-87
12. Корнев А.Н. Основные показатели психической зрелости у детей раннего возраста //Актуальные проблемы логопатологии: исследования и коррекция /Мат.науч.-практ.конф. на тему «Диагностика и коррекция речевых нарушений: исторические традиции и пути совершенствования», посвящ. 10-летию деятельности ассоциации логопатологов Санкт-Петербурга и области.- С.-Пб,2001,с.37-45
13. Пиаже Ж. Избранные психологические труды (пер. с англ. и фр.). М.,1994
14. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.М.,1989
15. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи (учебно-методическое пособие для психологов и логопедов). М.: Айрис-пресс, 2006
16. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Игры, занятия, инсценировки, для обучения чтению детей 4- 5 лет (учебно-методическое пособие для психологов и логопедов). СПб, Изд. КАРО, 2009
17. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Обучение чтению дошкольников полуглобальным методом Методическоен пособие – часть 2 СПб, Изд. Политехнического университета
18. О. Жукова Игры с буквами для детей 4-6лет. СПб. Издательский дом Нева 2005
19. Е. Синицына Умные слова. М. Лист 1998
20. Е. Синицына Умные стихи. М. Лист 1997
21. Е. Синицына Умные сказки. М. Лист 1997
22. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль. Академия развития 1997
23. Н.А. Уликова Словом душа растёт. СПб. Гармония 1994
24. В.Волина Учимся, играя. Занимательное азбуковедение, весёлая грамматика, в гостях у слова. М. Новая школа 1994
25. И.Голуб Азбука – читалочка. М. Гуманитарный издательский дом ВЛАДОС 1999
26. А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. М. АРКТИ
27. Всё наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах. М. Просвещение 1992
28. Г. Ванюхина Речецветик. Я учу говорить, читать, писать, обращаться с окружающим миром и размышлять. Смоленск Русич 1996
29. З.Д. Гольдин, В.И. Романина, Э.А. Колидзей Азбука-загадка. М. Новая школа 1997
30. Л.Г. Парамонова Стихи для развития речи. СПб. Дельта 1998
31. В.В. Волина Праздник букваря. М. Аст-Пресс 1995
32. Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М. Акалис 1996
33. В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем СПб. Лань 1999
34. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова Азбука. Учимся читать. М.Омега 1998
35. М.В. Телегин Воспитательный диалог. Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. М. 2007

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта диагностики овладения пропедевтическими навыками по теме: «Обучение чтению» детьми средней группы

Учебный год 201___ /201___ Дата заполнения «____»_____201___г.

ДОУ _____ Группа _____

Воспитатели _____

Логопед _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Деление слова на слоги		Выделение звука на фоне слова		Слуховое внимание	Синтез слов из слогов (устно)	
		Двусложные слова	Трехсложные слова	В начале слова	В середине слова		С пустыми паузами	заполненными паузами
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Сдаётся в администрацию Образовательного учреждения «УЦП» не позднее 30 сентября, 31 октября, 30 ноября, 31 декабря.

Карта диагностики овладения пропедевтическими навыками по теме «Обучение чтению» и навыками чтения

Учебный год 201___ /201___ Дата заполнения «____»_____201___г.

Группа _____ Воспитатель _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Деление слова на слоги	Выделение звука на фоне слова	Синтез слов из слогов	Чтение слогов	Чтение слов
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
16						
17						
18						
19						
20						

Оценка уровня развития:
0 баллов – не справляется с заданием даже с помощью взрослого
1 балл – справляется с заданием с помощью взрослого
2 балла – выполняет задание самостоятельно

Отчет логопеда по динамике речевых нарушений за 201__ /201__ учебный год

(средняя группа; старшая группа: подготовительная группа)

ДОУ № _____ Группа _____ Ф.И.О. логопеда_____ Дата_____

№ п/п	Фамилия, имя (дети с патологией речи на начало года)	Фонетика/фонематика				Лексика				Грамматика				Связная речь, диалог			
		Полная компенсация	Значительное улучшение	Незначительное улучшение	Без динамики	Полная компенсация	Значительное улучшение	Незначительное улучшение	Без динамики	Полная компенсация	Значительное улучшение	Незначительное улучшение	Без динамики	Полная компенсация	Значительное улучшение	Незначительное улучшение	Без динамики
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
ИТОГО: (в % от числа детей с патологией речи)																	

Подчеркнуть детей, поступивших в ДОУ в ноябре и позже